

«УТВЕРЖДАЮ»
исполняющий обязанности директора
МБУДО «Ольгинский ЦДТ»
/Е.И. Пищикова/



Приказ № 24
от «01» июля 2024 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ОЛЬГИНСКИЙ ЦЕНТР
ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

2024 – 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 3
1.1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования.....	стр. 5
1.3. Сведения об учреждении.....	стр.6
1.4. Концептуальная основа дополнительного образования.....	стр. 7
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 9
2.1. Содержание дополнительного образования.....	стр. 9
2.2. Условия реализации дополнительного образования.....	стр. 11
2.3. Планируемые результаты освоения программы.....	стр. 12
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 13
3.1. Учебный план МБУДО «Ольгинский центр детского творчества» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024 – 2025 учебный год.....	стр. 13
4. Документы, регламентирующие образовательный процесс.....	стр.15
5. Методическая работа.....	стр.16
6. Воспитательная работа	стр. 16
7. Система контроля качества образовательной деятельности МБУДО «Ольгинский ЦДТ».....	стр.16

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

На сегодняшний день Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ольгинский центр детского творчества» (далее – Учреждение) – это учреждение дополнительного образования детей, центр культурно-досуговой работы, которая предоставляет детям возможность для разностороннего развития и самоопределения.

Образовательная программа Учреждения на 2024-2025 учебный год определяет стратегическую цель, основные задачи, комплекс необходимых для их реализации ресурсов и мероприятий, направленных на достижение целевых показателей развития Учреждения, обеспечивающих поэтапное решение важнейших задач модернизации дополнительного образования детей.

Реализация дополнительного образования обучающихся по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- Устав МБУДО «Ольгинский ЦДТ».

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом

совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и

социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

Для выполнения вышеперечисленных цели и задач, учитывая запросы родителей и индивидуальные запросы воспитанников, деятельность Учреждения направлена на реализацию дополнительных образовательных программ по следующим направлениям:

- художественная;
- техническая.

Каждое направление предполагает участие детей от 5 лет до 18 лет. В детских объединениях одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам рассчитаны на 1, 2, 3 года обучения. Занятия проводятся по группам и индивидуально (дети с ОВЗ).

Художественная направленность предполагает развитие художественных способностей, формирование умения создания живописных произведений, формирование умения понимать произведения искусства, создавать руками оригинальные поделки, получать удовлетворение от творчества. Оно представлено следующими детскими объединениями:

- «Фантазия» (аппликация, квиллинг, валяние; лепка)
- «Город мастеров» (лепка, рисование пластилином, скульптура, флористика и фитодизайн);
- «Узелок» (вышивание, вязание, мягкая игрушка, батик, макраме);
- «Умелые руки» (выжигание, декупаж, флористика, экологический дизайн).

Техническая направленность представлена объединением:

- «Свободная робототехника» - основная задача воспитывать мыслящего, инициативного человека, умеющего вырабатывать свои новые оригинальные решения, быть ориентированным на лучший конечный результат.

Концепция Программы носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В ходе реализации Программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем

Учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим Программу, нельзя рассматривать как исчерпывающую. Она может дополняться новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности Учреждения.

1.3. Сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ольгинский центр детского творчества» является образовательным учреждением дополнительного образования детей и взрослых.

Учредителем учреждения является Администрация Ольгинского муниципального округа. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является МКУ «Ольгинский отдел народного образования».

Юридический адрес учредителя Администрации Ольгинского муниципального округа: 692460, Российская Федерация, Приморский край, п. Ольга, ул. Партизанская, д.4, тел. Телефоны: (42376) 9-11-68 Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://admolga.ru>. Адрес электронной почты: olga.mku@yandex.ru.

Юридический адрес учреждения: 692460, п. Ольга, Приморского края, ул. Партизанская, д. 4, адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://цдт.ольга-обр.рф>, адрес электронной почты – ombudo@yandex.ru, режим работы – ежедневно с 9.00 час. до 17.00 час., выходной день – суббота, воскресенье.

Директор – МБУДО «Ольгинский ЦДТ» Луцай Ксения Александровна.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 285 серия 25Л01 № 0001941 от 28.12.17 срок действия – бессрочно.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. Учебный год в учреждении начинается с 1 сентября.

Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для занятости детей.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования: занятия в основном проводятся во второй половине дня, после окончания занятий в общеобразовательной школе; в первой половине дня для воспитанников, обучающихся индивидуально.

Количественный состав воспитанников в группах по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяется исходя из их наполняемости:

Подготовительные группы – 10-15 человек;

Группы 1 года обучения – 8-15 человек;

Группы 2 года обучения – 8-15 человек;

Группы 3 и последующих годов обучения – 10-12 человек;

Группы по индивидуальным программам для детей с ОВЗ – 1-3 человека.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно,

дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность Учреждения по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в Учреждении культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

В 2024-2025 учебном году в Учреждении учебный план рассчитан на объединения по двум направленностям: художественная и техническая.

В учреждении работает 5 педагогов дополнительного образования, 1 методист.

Программы кружков, их содержание соответствуют нормативным требованиям учебных программ учреждений дополнительного образования. Учебная нагрузка педагогов соответствует скомплектованным группам и объединениям по годам обучения.

Педагогический процесс 2024-2025 учебного года ориентирован на современные средства обучения, новые технологии и требования, предъявленные к системе дополнительного образования детей.

Учебный план имеет программно-методическое и кадровое обеспечение.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование обучающихся Учреждения реализуется через техническую и художественную направленности.

Целью программ дополнительного образования *технической направленности* является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью программ дополнительного образования *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе учебной деятельности;

- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;

- определенному уровню образования;

- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;

- современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;

- в формах, средствах и методах обучения;

- в методах контроля и управления образовательной деятельностью.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);

- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);

- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);

- дидактические (использование обучающих пособий);

- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);

- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);

- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга);

- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);

- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.

- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);

- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);

- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);

- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические и т.д.);
- Конкурс;
- Фестиваль;
- Экскурсия;
- Выставка;
- Викторина;
- Мастер-класс и т.д.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с санитарными правилами, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40–45 минут, в отдельных случаях – 30 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 1 сентября 2024 и заканчивается 30 июня 2025 года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы):

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

Виды занятий по программам определяются содержанием программ и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение

самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программ (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программ и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программ.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В Учреждении созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

2.3. Планируемые результаты освоения программ

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусмотрена. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт, опрос, тестирование и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы Учреждения позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

– сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;

– совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

– создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;

- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;

- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план Учреждения по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024 – 2025 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Художественная направленность
2. Техническая направленность

**Учебный план по реализации образовательной программы
дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Направленность деятельности	Виды деятельности	Наименование программы	Ф.И.О. педагога	Возраст обучающихся	Количество учебных групп по годам обучения	Педагогическая нагрузка в часах
1	Художественная	декоративно – прикладная	Маленькие фантазеры	Фищенко О.С.	5-7	2	6
2	Художественная	декоративно – прикладная	Фантазия	Фищенко О.С.	7-15	2	6
3	Художественная	декоративно – прикладная	Фантазия индивидуальная, ОВЗ	Фищенко О.С.	8-13	3	9
4	Художественная	декоративно – прикладная	Узелок	Ноянзина С.А.	7-15	2	6
5	Художественная	декоративно – прикладная	Разноцветный мир ОВЗ	Ноянзина С.А.	7-12	1	3
6	Художественная	декоративно – прикладная	Воздушный пластилин	Шихевич А.А.	6-11	2	10
7	Художественная	декоративно – прикладная	Скульптура	Шихевич А.А.	12-18	2	11
8	Художественная	декоративно – прикладная	Умелые руки, ОВЗ	Семенова А.П.	9-15	3	9
9	Художественная	декоративно – прикладная	Выжигание	Семенова А.П.	7-15	2	8
10	Художественная	декоративно-прикладная	Экологический дизайн	Семенова А.П.	10-18	1	4
11	Техническая	Техническая	«Свободная робототехника - 1 год обучения»	Скаренко В.Д.	10-18	1	3
12	Техническая	Техническая	«Свободная робототехника - 2 год обучения»	Скаренко В.Д.	11-18	1	3

Образовательные программы на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название программы	Название кружка	Срок реализации программы	Вид программы	Возраст обучающихся
1	«Узелок»	Узелок	2 года	Модифицированная	7-15 лет
2	«Волшебный пластилин»	Город Мастеров	2 года	Модифицированная	6 – 11 лет
3	«Скульптура»	Город Мастеров	2 года	Модифицированная	12-18 лет
4	«Фантазия»	Фантазия	2 года	Модифицированная	7-15 лет
5	«Маленькие фантазеры»	Фантазия	2 года	Модифицированная	5 – 7 лет
6	«Фантазия индивидуальная», ОВЗ	Фантазия	3 года	Адаптированная	8-13 лет
7	«Свободная робототехника для обучающихся – 1 год обучения»	Свободная робототехника	1 год	Модифицированная	10-18 лет
8	«Свободная робототехника – 2 год обучения»	Это вы можете	1 год	Модифицированная	11-18 лет
9	«Умелые руки», ОВЗ	Это вы можете	1 год	Адаптированная	9-15 лет
10	«Экологический дизайн»	Это вы можете	1 год	Модифицированная	7-15 лет
11	«Выжигание»	Это вы можете	2 года	Модифицированная	7-15 лет
12	«Разноцветный мир», ОВЗ	Узелок	1 год	Адаптированная	7-12 лет

4. Документы, регламентирующие образовательный процесс.

Организация учебного процесса.

Условия организации образовательного процесса в Учреждении регулируют следующие документы:

- Законы РФ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей;
- Устав образовательного учреждения.

Благодаря многообразию, разнонаправленности, вариативности предлагаемых образовательных программ, дети выбирают то, что близко им, отвечает их потребностям и удовлетворяет их многообразные интересы.

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Центр детского творчества (кружковая работа) работает при режиме 5-дневной недели с 8.00 до 19.00 часов. Основной контингент воспитанников занимается во второй половине дня. Расписание занятий составляется с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Расписание работы педагогов Учреждения утверждается директором.

5. Методическая работа

Цель: повышение методической грамотности педагогического состава Учреждения. Создание условий для повышения квалификаций и аттестации педагогических работников Учреждения.

Задачи:

- организация деятельности педагогов Учреждения;
- установление связи с учреждениями и педагогами района по обмену педагогически опытом;
- анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;
- повышения квалификации педагогов Учреждения;
- участие в мониторинге качества образования детей.

Методическая работа в Учреждении организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в Учреждении.

Ведущая роль в управлении методической работы как целостной системы принадлежит педагогам. Они призваны координировать работу направленностей Учреждения творческих педагогов, стремящихся осуществлять преобразование учреждения.

6. Воспитательная работа

Воспитательная работа направлена на воспитание гражданственности и патриотизма, сохранение лучших национальных традиций в области народной культуры, что способствует развитию коммуникативного потенциала, формирует эстетический вкус, чувства уважения к окружающим.

Периодически в Учреждении проводятся различные по тематике праздники. Содержание многообразия форм учебно-воспитательного процесса в их единстве позволяет заинтересовать и вовлечь воспитанников в систему дополнительного образования. Разнообразие форм дает возможность увеличить число воспитывающих факторов, влияющих на сознание и поведение, чувства и волю, эмоции и интеллект.

7. Система контроля качества образовательной деятельности

Цель контроля:

- диагностика состояния образовательного процесса в целях его совершенствования и повышения качества дополнительных образовательных услуг;
- выявление соответствия функционирования и развития педагогического процесса целям и задачам учреждения;
- отслеживание динамики развития обучающихся, выявление и реализация их образовательного потенциала.

Для отслеживания эффективности деятельности объединений Учреждении в каждой рабочей программе разработаны формы и виды контроля.

1. Промежуточный контроль – осуществляется в процессе усвоения учебного материала. В рамках этого контроля параллельно с изучением нового

материала идет повторение пройденного, (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Этот вид контроля проводится в конце первого полугодия и в течение всего учебного года по мере необходимости. В конце первого и последующих годов обучения отслеживается творческий потенциал обучающихся.

2. Итоговый контроль – осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по образовательным программам, для перевода обучающихся с одного этапа обучения на следующий. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым ребенком, полнота выполнения образовательных программ.

Каждый педагог в своей программе выявляет результаты образовательной деятельности детей на различных возрастных этапах их самоопределения, определяет параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Педагоги используют различные формы подведения итогов по образовательным программам: тестирование, конкурсы, выставки, смотры, творческие задания и др.

Основные показатели результатов обучения по образовательным программам педагогов Учреждения включают в себя:

- практическую подготовку обучающихся (что за определенный промежуток времени ребенок должен научиться делать);
- теоретическую подготовку обучающихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);
- предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах).